

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой экономики и экономической
безопасности

Протокол от «19» сентября 2018г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Макроэкономика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 «Экономика»

(код и наименование направления подготовки)

«Экономика и финансы»

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(формы обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и маркетинга
Лактюшина О.В.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности, кандидат
экономических наук, доцент Лапченко Е. Н.

Руководитель образовательной программы «Экономика и финансы» по направлению
38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы» канд. экон. наук, доцент, доцент
кафедры экономики и экономической безопасности Гудина Н.А

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы	5
1.1	Дисциплина Б1.Б.12 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:	5
1.2.	В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:	5
2.	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
2.1	Место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3.	Содержание и структура дисциплины	7
3.1	Содержание дисциплины	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	10
4.1.1.	В ходе реализации дисциплины Б1.Б.12 «Макроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:	10
4.1.2.	Промежуточная аттестация проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам к экзамену. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровой экзаменационной сессии и завершает изучение дисциплины.	10
4.2.	Материалы текущего контроля успеваемости.	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
5.1	Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:	21
5.2	Контроль самостоятельной работы.	22
5.3	Методические рекомендации по составлению конспекта	22
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1.	Основная литература	24
6.2.	Дополнительная литература	24
6.3	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4	Нормативные правовые документы	25
6.5	Интернет-ресурсы	25
6.6	Иные источники	25
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:	26
7.2	Учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий:	26
7.3	Помещения для самостоятельной работы студентов:	26
7.4	Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.12 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Способен предлагать способы решения макроэкономических, управленческих проблем с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.3	<p>на уровне знаний: – базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени);</p> <p>на уровне умений: - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;</p> <p>на уровне навыков: - методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 6 зачётных единиц, всего – 216 академических часов или 81 астрономический час. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час. (академические, астрономические)				
	Всего		Курс, семестр (триместр)		
			2 курс		
			3-4 семестр		
	Академические часы	Астрономические часы	Академические часы	Астрономические часы	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:					
лекционного типа (Л)	130,00	97,5	130,00	97,5	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)	64,00	48,00	64	48,00	
практического (семинарского) типа (ПЗ)	0,00	0,00	0	0,00	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)	64,00	48,00	64	48,00	
консультации	20,00	15,00	20	15,00	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	2	1,5	2	1,5	
Промежуточная аттестация	форма	экзамен		экзамен	
	час.	4	3,00	4	3,00
Общая трудоёмкость (час. /з.е.)	216	162	216	162	
	6		5		

2.1 Место дисциплины в структуре ОП ВО

УК ОС-9	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности								
Б1. Б.11	Микроэкономика		Э						
Б1. Б.12	Макроэкономика			Э					
Б1. Б.20	Мировая экономика и международные экономические отношения			Э					

Б1. В.ОД.1	Введение в экономику	3							
Б1. В.ОД.19	Страхование					3			
Б1. В.ДВ.2.1	История экономических учений				3				
Б1. В.ДВ.2.2	Экономика и организация труда				3				
Б1. В.ДВ.5.1	Государственное регулирование экономики			3					
Б1. В.ДВ.5.2	Экономическая безопасность			3					
Б1. В.ДВ.5.3	Социально-экономическая поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			3					

Дисциплина Б1.Б.12 «Макроэкономика» изучается в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения. Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «Введение в экономику», «Микроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «История экономических учений», «Государственное регулирование экономики», «Экономическая безопасность», «Социально-экономическая поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен в 4 семестре (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						С Р	Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Основные проблемы макроэкономики. ВВП. Определение и статистика. Методы расчёта. Реальный и номинальный ВВП.	10	4	0	4	1	1	Т, Д, К, ЭТ, МК	
Тема 2	Инфляция и безработица	6	2	0	2	1	1	К, ЭТ, ПЛ, Д, МК	
Тема 3	Спрос и предложение товаров в долгосрочном периоде. Распределение дохода.	7	2	0	2	1	2	Т, Д, К, ЭТ, ПЛ, ЭК	
Тема 4	Рынок заёмных средств.	6	2	0	2	1	1	Т, Д, К,	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						С Р	Форма текущего контроля успеваемости промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
	Влияние бюджетно-налоговой политики, предпочтений инвесторов и прочих факторов на макроэкономическое равновесие								ЭТ, ПЛ
	Контрольная работа 1	4	2	0	2	0	0		Т
Тема 5	Экономический рост. Модель Солоу.	18	6	0	6	1	5		Т, Д, К, ЭТ, МК
Тема 6	Безработица	6	2	0	2	1	1		Т, Д, Э, ПР
Тема 7	Инфляция	6	2	0	2	1	1		Т, Д, Ф, ПР
Тема 8	Валютные курсы.	6	2	0	2	1	1		Д, ПЛ, Ф
	Контрольная работа 2	4	2	0	2	0	0		Т
Тема 9	Платёжный баланс	6	2	0	2	1	1		Т, К, ЭТ, ПЛ, Д, МК
Тема 10	Модель распределения дохода в открытой экономике	11	4	0	4	1	2		Т, К, ЭТ, ПЛ, Д, МК
	Промежуточная аттестация	0	0	0	0	0	0		Т
	Всего за семестр 1:	90	32	0	32	10	16		
Тема 11	Модель совокупного спроса – совокупного предложения.	2	2		2	1	1		Т, К, ЭТ, ПЛ, Д, МК
Тема 12	Модель кейнсианского креста.	4	4		4	1	2		Т, К, ЭТ, ПЛ, Д, МК
Тема 13	Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.	4	4		4	1	2		Т, К, ЭТ, ПЛ, Д, МК
Тема 14	Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке	2	2		2	1	1		Т, К, ЭТ, ПЛ, Д, МК
	Контрольная работа 3	2	2		2	0	0		Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 15	Модель IS-LM	4	4		4	2	2	Т, К, ЭТ, ПЛ, Д, МК
Тема 16	Денежно-кредитная политика	2	2		2	1	2	Т, К, ЭТ, ПЛ, Д, МК
Тема 17	Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала с плавающим и фиксированным режимами валютного курса.	4	4		4	1	2	Т, К, ЭТ, ПЛ, Д, МК
	Контрольная работа 4	2	2		2	0	0	Т
Тема 18	Модели совокупного предложения. Кривая Филлипса	2	2		2	1	2	Т, К, ЭТ, ПЛ, Д, МК
Тема 19	Динамическая модель совокупного спроса – совокупного предложения	4	4		4	1	2	Т, К, ЭТ, ПЛ, Д, МК
	Промежуточный контроль	0	0	0	0	0	0	экзамен
	Всего за семестр 2:	90	32	0	32	10	16	(4)
	Всего :	180	64	0	64	20	32	4
	Академические часы	135,00	48,00	0,00	48,00	15,00	24,00	3,00

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), электронное тестирование (ЭТ), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д), опрос (О), презентация (П), самостоятельная работа (СР), реферат (Р), глоссарий (Г), электронный семинар (ЭС), симулятор (Сим), интерактивный опрос (ИО), web-квест (WK), разработка проекта (РП), деловая игра (ДЛ), проблемная лекция (ПЛ), фасилитация(Ф).скрайбинг (С), синквейн(СВ), мировое кафе (МК), экспертный клуб (ЭК) и др.

Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.

*** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачёт (За), зачёт с оценкой (ЗаО).

3.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные проблемы макроэкономики. ВВП. Определение и статистика. Методы расчёта. Реальный и номинальный ВВП

Макроэкономика как наука. Основные проблемы, которые изучает макроэкономика. Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.

ВВП. Определение. Методы расчёта ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчёт ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Нюансы расчёта ВВП: (1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики.

Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России.

ВВП и ВНП. Другие показатели системы национальных счетов. Личный располагаемый доход.

Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира.

Тема 2. Инфляция и безработица

Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчёте дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Инфляция в России и других странах мира. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России. Другие ценовые индексы (например, индекс цен производителей промышленной продукции).

Безработица. Занятые и безработные. Уровень безработицы (по методологии Международной организации труда). Уровень безработицы в России и других странах мира.

Тема 3. Спрос и предложение товаров в долгосрочном периоде. Распределение дохода.

Производство. Рынки факторов производства. Общее макроэкономическое равновесие. Распределение дохода.

Предложение товаров и услуг. Производственная функция и ее свойства. Рынки факторов производства. Спрос на труд. Предложение труда. Предельный продукт труда и реальная заработная плата. Спрос на капитал и предложение труда. Предельный продукт капитала и реальная арендная цена капитала. Прибыль. Вознаграждение за факторы производства. Распределение совокупного дохода между трудом и капиталом.

Спрос на товары и услуги. Потребление. Располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению. Инвестиции. Номинальная и реальная ставка процента. Прочие факторы, влияющие на инвестиции. Государственные закупки. Налоги. Сальдо государственного бюджета. Равновесие на рынке товаров и услуг.

Тема 4. Рынок заёмных средств. Влияние бюджетно-налоговой политики, предпочтений инвесторов и прочих факторов на макроэкономическое равновесие.

Рынок заёмных средств. Спрос на рынке заёмных средств. Предложение заёмных средств. Национальные сбережения, сбережения частного сектора и государства. Равновесие на рынке заёмных средств и его связь с равновесием на рынке товаров и услуг. Влияние бюджетно-налоговой политики на равновесие на рынке заёмных средств. Влияние шоков инвестиционного спроса на равновесие на рынке заёмных средств.

Тема 5. Экономический рост. Модель Солоу.

Эмпирические факты экономического роста. Модель Солоу без научно-технического прогресса. Уравнение изменения капитала во времени. Капитал и капиталовооруженность труда. Производственная функция в интенсивной форме. Уравнение изменения капиталовооруженности труда во времени. Устойчивое состояние экономики в долгосрочном периоде. Факторы, влияющие на уровень дохода в долгосрочном периоде. Динамика темпа роста дохода по мере приближения к устойчивому состоянию и в устойчивом состоянии. Модель Солоу с научно-техническим прогрессом. Эффективность труда. Устойчивое состояние и его характеристики. Влияние научно-технического прогресса на рост дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Соответствие модели Солоу эмпирическим фактам.

Устойчивое состояние экономики по золотому правилу. Норма сбережения по золотому правилу. Переход экономики из устойчивого состояния в устойчивое состояние по золотому правилу. Факторы, влияющие на норму сбережения. Конвергенция. Условная и абсолютная конвергенция. Конвергенция в модели Солоу. Конвергенция в фактических данных. Остаток Солоу. Совокупная факторная производительность. Недостатки модели Солоу. Идея современных моделей экономического роста с сектором НИОКР.

Тема 6. Безработица

Безработица. Занятые. Безработные. Уровень безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жёсткостью заработных плат).

Причины фрикционной безработицы. Несовершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счёт устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике).

Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Степень охвата экономики профсоюзами. Эффективная заработная плата. Асимметрия информации на рынке труда. Стимулирование работников работать более производительнее, честно, решение проблемы отрицательной селекции.

Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы. Высокий уровень безработицы среды молодых. Старение населения в России и уровень безработицы.

Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работы). Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы. Пособия по безработице в России.

Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде. Распространение информации. Повышение мобильности населения. Профессиональная переподготовка. Содействие самозанятости.

Тема 7. Инфляция.

Инфляция. Определение. Статистика по инфляции в России и мире.

Количественная теория денег. Деньги. Функции денег. Товарные и символические деньги. Способы измерения объёма денег в экономике. Денежные агрегаты M0, M1, M2 и M2X в России. Ликвидность и доходность денежных агрегатов. Основное уравнение количественной теории денег. Предпосылки количественной теории денег. Постоянство скорости денежного обращения. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции.

Инфляция и валютный курс. Механизмы влияния валютного курса на цены. Импортные товары. Импортное сырьё, используемое в производстве российских товаров. Товары – заменители импорта. Асимметрия влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены.

Инфляция и инфляционные ожидания. Самосбывающиеся инфляционные ожидания.

Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заёмщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жёсткости цен.

Тема 8. Валютные курсы

Валютный курс. Номинальный валютный курс. Номинальный эффективный валютный курс. Плавающий и фиксированный валютный курс. Эволюция мировой системы валютных курсов. Валютный курс в России. Валютный рынок и его участники. Спрос и предложение иностранной валюты на внутреннем валютном рынке. Причины колебаний номинального курса рубля. Паритет процентных ставок. Связь между валютным курсом и процентными ставками. Реальный валютный курс. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Гипотеза паритета покупательной способности. Причины невыполнения гипотезы паритета покупательной способности.

Тема 9. Платёжный баланс

Платёжный баланс. Счёт текущих операций. Экспорт. Импорт. Доходы от факторов производства. Финансовый счёт. Потоки капитала. Состояние платёжного баланса в России. Международные резервы (в России). Структура международных резервов. Резервный фонд и фонд национального благосостояния. Использование международных резервов для воздействия на валютный курс. Влияние реального валютного курса и процентных ставок на состояние платёжного баланса.

Тема 10. Модель распределения дохода в открытой экономике

Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала в долгосрочном периоде. Мировая ставка процента. Равновесие на рынке заёмных средств. Равновесие на валютном рынке. Факторы, влияющие на реальный валютный курс. Влияние бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие. Шоки платёжного баланса. Шоки инвестиционного спроса. Модель малой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном периоде (опционально, но желательно, так как эта модель в большей степени подходит для моделирования экономики России). Причины несовершенной мобильности капитала. Ограничения на потоки капитала: плюсы и минусы.

Тема 11. Модель совокупного спроса – совокупного предложения

Циклические колебания выпуска. Волатильность выпуска и его компонент. Процикличность, ацикличность и контрцикличность показателей.

Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т. д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнёрах.

Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жёсткость цен и её причины. Подстройка производителей к спросу.

Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.

Тема 12. Модель кейнсианского креста.

Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. Основные характеристики экономики в краткосрочном периоде. Жёсткость цен и их причины. Наличие свободных мощностей у производителей. Подстройка производителей к спросу.

Планируемые расходы. Потребление. Потребление и располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства. Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой.

Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос. Цели и задачи. Инструменты. Государственные расходы и закупки. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма. Налоги. Налоговый мультипликатор. Объяснение мультипликативного механизма. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.

Тема 13. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.

Банковская система. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Три классические функции и остальные функции центрального банка. Баланс центрального банка. Понятие активов и пассивов. Отражение операций Центрального банка в балансе. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы коммерческих банков. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита). Денежный мультипликатор (при отсутствии наличных денег в экономике).

Тема 14. Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке

Предложение денег. Модель кредитно-денежного мультипликатора. Денежная база. Роль центрального банка, коммерческих банков и частного сектора в создании денежного предложения. Инструменты центрального банка. Операции на открытом рынке, ключевая ставка процента, норма обязательного резервирования.

Спрос на деньги. Транзакционный спрос на деньги. Ставка процента как альтернативная стоимость денег. Модель спроса на деньги Баумоля-Тобина. Ограничения модели Баумоля-Тобина. Другие возможные факторы спроса на деньги.

Равновесие на денежном рынке. Шоки предложения и шоки спроса на денежном рынке.

Тема 15. Модель IS-LM

Равновесие на товарном рынке и рынке заёмных средств. Кривая IS. Влияние бюджетно-налоговой политики, изменения предпочтений домохозяйств и фирм на равновесие на товарном рынке. Сдвиги кривой IS.

Равновесие на денежном рынке и рынке облигаций. Кривая LM. Влияние изменения предложения и спроса на деньги на равновесие на денежном рынке. Сдвиги кривой LM.

Общее макроэкономическое равновесие. Подстройка экономики к равновесию. Влияние бюджетно-налоговой и монетарной политики на общее макроэкономическое равновесие. Мультипликаторы. Эффект вытеснения инвестиций государственными закупками. Частные случаи: монетарный подход (спрос на деньги не зависит от ставки процента), кейнсианский подход (низкие процентные ставки), послевоенные кейнсианцы (инвестиции не зависят от ставки процента).

Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Вывод кривой совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Объяснение причин Великой Депрессии и последнего экономического кризиса (в мире и/или России) с помощью модели IS-LM.

Тема 16. Денежно-кредитная политика

Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска.

Традиционная точка зрения на денежно-кредитную политику (влияние на экономику через денежное предложение). Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде.

Нестабильность спроса на деньги. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Ключевая ставка процента. Процентный коридор. Операции РЕПО. Влияние на ставку процента на рынке межбанковского кредитования. Влияние ставки МБК на ставки по кредитам и депозитам коммерческих банков, валютный курс, ставку по облигациям. Влияние ставок и курса на потребление, инвестиции и чистый экспорт. Влияние ДКП на совокупный спрос. Влияние совокупного спроса на общий уровень цен.

Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.

Тема 17. Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала с плавающим и фиксированным режимами валютного курса.

Малая открытая экономика. Выравнивание процентных ставок. Мобильность капитала. Постановка модели Манделла-Флеминга.

Плавающий валютный курс. Механизм формирования валютного курса. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с плавающим валютным курсом.

Фиксированный валютный курс. Механизм формирования валютного курса. Валютные интервенции центрального банка. Потребность в международных резервах. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с фиксированным валютным курсом.

Невозможная троица: мобильность капитала, режим валютного курса и денежно-кредитная политика.

Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Чистые иностранные активы. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с несовершенной мобильностью капитала.

Тема 18. Модели совокупного предложения. Кривая Филлипса

Современный взгляд на совокупное предложение (с положительным наклоном). Влияние ожидаемого уровня цен на кривую совокупного предложения. Модель жёстких цен (идейно или формально). Модель несовершенной информации Лукаса (идейно или формально).

Кривая Филлипса. Иной взгляд на совокупное предложение. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Политика Никсона: на что был расчёт и почему потерпела фиаско. Иллюстрация на примере модели AD-AS. Расчёт: стимулирование спроса приведёт к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса). Причины фиаско: изменились ожидания экономических агентов (+сдвиг кривой совокупного предложения). Кривая Филлипса в долгосрочном периоде.

Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях. Закон Оукена: связь между безработицей и выпуском в краткосрочном периоде. Соотношение потери-результат при проведении дезинфляционной политики. Зачем центральному банку репутация и доверие экономических агентов (на примере дезинфляционной политики Волкера в США).

Почему кривую Филлипса тяжело обнаружить в данных? Зависимость между неожиданной инфляцией и циклической безработицей. Как измерить инфляционные ожидания? Как измерить циклическую безработицу? Изменение естественного уровня безработицы. Шоки совокупного предложения.

Тема 19. Динамическая модель совокупного спроса – совокупного предложения

Спрос на товары и услуги. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Равновесие в модели в долгосрочном периоде. Исследование влияния шоков спроса, предложения, монетарной политики на динамику основных макроэкономических показателей. Принцип Тейлора. Механизм денежно-кредитной политики в модели.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.12 «Макроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;
- при проведении занятий практического типа: устный опрос.
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам к экзамену. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровой экзаменационной сессии и завершает изучение дисциплины.

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме экзамена. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. МАКРОЭКОНОМИКА КАК НАУКА. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И АГРЕГАТЫ

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, метод, этапы развития макроэкономической теории.
2. Макроэкономические школы.
3. Макроэкономика как система.
4. Структура макроэкономики и нерешённые проблемы.
5. Макроэкономические школы и этапы развития макроэкономической теории.
6. Макроэкономическое моделирование, агрегирование: аналитический инструментарий объяснения, имитации и прогнозирования макроэкономических процессов (кривые, эффекты, законы, индикаторы).
7. Макроэкономическая статика и динамика.
8. Макроэкономические основы поведения макроэкономических систем (субъектов рынка).
9. Агрегированный рынок.
10. Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь и измеряемость.
11. ВВП и его структура.
12. Система национального счетоводства: сущность, функции и принципы.
13. Национальное богатство, ВВП, НД и методы их расчёта.
14. Индексы Пааше и Ласпейреса.
15. Ограниченность количественных показателей

Тема 2. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: ВЗАИМОСВЯЗЬ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Вопросы для устного опроса:

1. Макросубъекты рынка национальной экономики.
2. Классический вариант модели AD - AS.
3. Взаимосвязь рынков.
4. Кейнсианская модель: основные принципы анализа.
5. Эффективный спрос.
6. Формы кривой AS.
7. Модель доходов и расходов.
8. Склонность к потреблению и сбережению, функции потребления, сбережения, инвестиций.
9. Государственные расходы.

10. Неоклассическая модель совокупного предложения.
11. Кривая AS.
12. Анализ взаимосвязи AD - AS в краткосрочном и долгосрочном периодах.
13. Функция потребления Дж. М. Кейнса и С. Кузнецца.
14. Модель межвременного выбора И. Фишера.
15. Гипотеза по состоянию дохода М. Фридмана.
16. Модель жизненного цикла Ф. Модильяни.
17. Модель мультипликатора: механизм и графическая интерпретация.
18. Мультипликационные эффекты в экономике.
19. Модель макроэкономической динамики Саржента - Турновского.
20. Исследование макроэкономических траекторий.

Тема 3. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие рыночного и общего экономического равновесия.
2. Устойчивость рыночного равновесия.
3. Не единственность равновесия.
4. Базовая модель равновесия.
5. Кейнсианские и неоклассические особенности общей модели равновесия.
6. Общее и частичное равновесие. Модель Вальраса.
7. Система уравнений общего и экономического равновесия.
8. Информационные массивы, неопределённость и риск.
9. Равновесие и основные методы анализа поведения макроэкономических систем.
10. Инструментарий анализа.
11. Принципиальная возможность хаоса в детерминированных моделях.
12. Инвестиции и оптимальное потребление.
13. Долгосрочное равновесие.
14. Неэкономические факторы общего равновесия.
15. Условия совместного равновесия на рынке благ и ресурсов.
16. Модель IS - LM и анализ равновесия.
17. Включение рынка труда в модель IS - LM.
18. Факторы сдвига линии IS.

Тема 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. БЕЗРАБОТИЦА И ИНФЛЯЦИЯ

Вопросы для устного опроса:

1. Структура и динамика экономического цикла.
2. И исторические особенности цикличности.
3. Модели экономического цикла.
4. Альтернативные подходы.
5. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.
6. Реальный экономический цикл, ожидания, рыночный риск.
7. Индикаторы экономического цикла и конъюнктура.
8. Исследование макроэкономических траекторий.
9. Модели динамики инфляции и безработицы.
10. Цикличность инфляции и безработицы.
11. Стационарные ожидания.
12. Кривая Филлипса.
13. Особенности циклического развития экономики на современном этапе.
14. Антициклическая политика государства

Тема 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Вопросы для устного опроса:

1. Макроэкономическая статика и динамика.
2. Неравновесие и экономический рост.
3. Структура экономики и экономический рост.
4. Типы экономического роста.
5. Факторы экономического роста.
6. Модели экономического роста.
7. Неокейнсианские модели экономического роста - Домара, модель Калдора.
8. Неоклассические модели экономического роста модель Солоу.
9. Золотое правило накопления Фелпса.
10. Нейтральность технического прогресса и её виды.
11. Динамика национального капитала и экономический рост.
12. Особенности действия факторов экономического роста в открытой макроэкономической системе.
13. Государственное регулирование экономического

Тема 6. ДЕНЬГИ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ. ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК. ИНФЛЯЦИЯ

Вопросы для устного опроса:

1. Денежная система экономики и её блоки.
2. Финансовые, кредитные и валютные отношения.
3. Взаимосвязь различных подходов к обоснованию сущности и природы денег.
4. Финансовый рынок.
5. Портфельный подход Тобина к описанию функционирования денежного рынка.
6. Спрос - предложение на рынке денег: кейнсианский и монетаристский подходы.
7. Фондовый рынок.
8. Ценная бумага как выражение определенных экономических отношений.
9. Оптимизация портфеля ценных бумаг.
10. Ценообразование на рынке ценных бумаг.
11. Рынок ценных бумаг. Кривая LM. Модель инфляции типа Кейгана.
12. Основное арбитражное уравнение финансового рынка.
13. Инфляция, сеньораж и ставка процента.
14. Гармонический осциллятор или модель инфляции для рациональных и адаптивных ожиданий.
15. Инфляционный налог и бифуркация систем высокой инфляции.
16. Хайек о причинах инфляции.
17. Инфляционные процессы в переходной экономике.
18. Антиинфляционная политика.

Тема 7. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ.

Вопросы для устного опроса:

1. Формирование бюджета.
2. Доходы и расходы правительства.
3. Консолидированный бюджет и бюджетный федерализм.
4. Критерии налоговой политики государства.
5. Классификация «точек Лаффера».
6. Роль точек кривой Лаффера в оптимизации налоговых платежей.
7. Полемика о госдолге и масштабах деятельности правительства.

8. Госрасходы и мультипликатор госрасходов.
9. Размер дефицита бюджета и определяющие его факторы.
10. Способы финансирования бюджетного дефицита.
11. Динамика государственного долга и сеньораж.
12. Политика государственных заимствований.
13. Оптимизация размеров реального бюджетного дефицита.
14. Денежная эмиссия.
15. Сеньораж и инфляционный налог. Обслуживание госдолга.
16. Уравнение государственного долга.
17. Рынок государственного долга.
18. Различные подходы к оценке взаимосвязи государственных заимствований и потребления.
19. Модели равновесия на рынке государственного долга.
20. Модель управления внешним долгом.
21. Модели динамики госдолга в переходной экономике.

Тема 8. СТАБИЛИЗАЦИОННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В ЗАКРЫТОЙ ЭКОНОМИКЕ

Вопросы для устного опроса:

1. Дискуссия об экономической политике и концепции различных школ.
2. Модель Я. Тинбергена: её уточнения и критика Р. Лукаса.
3. Конституция экономической политики Дж. Бьюкенена.
4. Макроэкономическая стабилизация.
5. Иерархия целей управления.
6. Проблема «нейтральности» экономической политики.
7. Проблема адекватности экономической политики в кратко- и долгосрочном периодах.
8. Монетарная политика как средство макроэкономической стабилизации.
9. Политика центрального банка и кредитная эмиссия.
10. Кривая Филлипса, её модернизация и применение в выборе взаимосвязи «занятость - инфляция».
11. Стагфляция и пути её преодоления.
12. Использование модели IS - LM для выбора путей экономической политики.
13. Экономическое прогнозирование.

Тема 9. ОТКРЫТАЯ ЭКОНОМИКА

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки открытой экономики.
2. Коэффициент открытости.
3. Интернационализация и глобализация.
4. Теория сравнительных преимуществ и её развитие.
5. Модель Хекшера-Олина.
6. Парадокс Леонтьева. Стабилизационная политика в открытой экономике.
7. Внешнее экономическое равновесие.
8. Воздействие фискальной и монетаристской политики на равновесие в открытой экономике.
9. Диаграмма Т. Свона, модель Р. Мандела.
10. Факторы, осложняющие проведение стабилизационной политики в открытой экономике.
11. Международная валютная система.
12. Режимы валютных курсов.
13. Динамика открытой макроэкономической системы.

14. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.
15. Платёжный баланс: структура счетов.
16. Модель внешнего долга.
17. Глобальные экономические проблемы.
18. Условие равновесия открытой экономики.
19. Воздействие протекционистской политики на национальное производство, импорт, реальный обменный курс.
20. Модели малой и большой открытой экономики.

Тема 10. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Вопросы для устного опроса:

1. Типы экономического роста для России.
2. Пути выхода из экономического кризиса.
3. Проблемы экономической безопасности для России.
4. Внешнеэкономические аспекты экономики России.
5. Проблемы открытости и либерализации.
6. Россия в контексте глобальных проблем.
7. Политика «твёрдого курса» и политика «свободы действий политиков».
8. Роль государственного регулирования в экономике.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учётом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Способен предлагать способы решения макроэкономических, управленческих проблем с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий

Показатели и критерии оценивания компетенций с учётом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-9.3. Способен предлагать способы решения макроэкономических, управленческих проблем с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий.	Анализирует, обобщает информацию, предлагает способы решения макроэкономических, управленческих проблем с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий.	Предлагает способы решения макроэкономических управленческих проблем с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»

1. Методология макроэкономики. Макроэкономические агрегаты.
2. Схема экономического кругооборота в макроэкономике. «Утечки» и «инъекции».
3. Валовой внутренний продукт и способы его измерения.
4. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
5. Валовой внутренний продукт и другие показатели национального производства. Валовой национальный доход.
6. Совокупный спрос и его структура. Функция совокупного спроса.
7. Совокупное предложение в коротком и длительном периодах. Потенциальный ВВП.
8. Макроэкономическое равновесие. Политика стабилизации в модели AD /AS.
9. Рынок труда и его особенности. Экономически активное население и безработица.
10. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы.
11. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
12. Инфляция и её причины.
13. Экономические последствия инфляции.
14. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса.
15. Антиинфляционная политика. Её особенности в России.
16. Классическая и кейнсианская теории полной занятости.
17. Факторы совокупного спроса. Функция потребления. Автономное потребление. Предельная склонность к потреблению.
18. Инвестиционная функция в макроэкономике.
19. Функция чистого экспорта. Номинальный и реальный обменный курс, их влияние на экспорт и импорт.
20. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели. Модель «доходы-расходы».
21. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор.
22. Бюджетная система в РФ. Доходы и расходы бюджета. Налоги и их виды. Проблемы налогообложения.
23. Бюджетная политика и макроэкономическое регулирование. Дискреционная и недискреционная политика. Встроенные стабилизаторы.
24. Ценные бумаги и их виды.
25. Рынок ценных бумаг и его значение. Фондовые биржи и их функции. Внебиржевой фондовый рынок.
26. Деньги, их функции. Денежные агрегаты.

27. Двухуровневая банковская система в рыночной экономике. Роль Центрального банка. Денежная база.
28. Коммерческие банки и их функции. Создание денег коммерческими банками. Денежный мультипликатор.
29. Спрос и предложение на денежном рынке.
30. Кредитно-денежная политика Центрального банка и её инструменты. Передаточный механизм и эффективность монетарной политики.
31. Модель IS-LM и её значение. Равновесие в модели IS-LM.
32. Государственная бюджетно-налоговая политика в модели IS-LM. Её эффективность. Эффект вытеснения.
33. Государственная монетарная политика в модели IS-LM. Её эффективность. Инвестиционная и ликвидная ловушки.
34. Модель IS-LM в условиях гибких цен. Кривая совокупного спроса.
35. Международные экономические отношения и их основные формы. Международная торговля и её значение. Платёжный баланс.
36. Основные теории международной торговли. Теория сравнительных преимуществ.
37. Вывоз капитала и его формы. Экономические последствия вывоза капитала. Проблемы иностранных инвестиций в российской экономике. Внешняя задолженность России.
38. Системы валютных курсов. Фиксированный и гибкий курс.
39. Экономический рост и его измерение. Факторы и типы роста. Современные проблемы экономического роста.
40. Экономическая реформа и экономический рост в России.
41. Сущность и концепции переходной экономики. Основные закономерности перехода к рынку и их особенности в России.
42. Особенности современной российской экономики и экономической политики.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Макроэкономика»:

1. Предметом макроэкономического анализа являются:
 - а) образование прибыли на предприятии;
 - б) динамика валового внутреннего продукта;
 - в) формирование государственного бюджета;
 - г) эластичность спроса на отдельные товары и услуги;
 - д) все правильно кроме п.п. «а» и «г»;
 - е) все правильно кроме п.п. «б» и «г»;

2. Определите экзогенные экономические переменные:
 - а) предложение денежной массы;
 - б) уровень безработицы;
 - в) уровень инфляции;
 - г) уровень налоговой ставки;
 - д) государственные расходы.

3. Примерами запаса могут служить:
 - а) государственный долг;
 - б) объем капитала в экономике;
 - в) число безработных;
 - г) размер потребительских расходов;
 - д) имущество потребителей.

4. На макроуровне субъекты экономики группируются в следующие сектора экономики:

- а) домашнее хозяйство;
- б) банковский;
- в) предпринимательский;
- г) промышленный;
- д) государственный;
- е) «остальной мир»;
- ж) все правильно кроме п.п. «б» и «г»;
- и) все правильно кроме п. «г».

5. Множество рынков на макроуровне группируется в следующие типы:

- а) рынок товаров и услуг (рынок благ);
- б) промышленный рынок;
- в) рынок факторов производства;
- г) банковский рынок;
- д) финансовый рынок;
- е) все правильно кроме п.п. «б» и «г»;
- ж) все правильно кроме п. «а».

Полный набор оценочных материалов (тестовых заданий для промежуточной аттестации) утверждён кафедрой менеджмента, государственного и муниципального управления (протокол заседания кафедры от 04.09.2017г. №1) и хранится в фонде кафедры, за которой закреплена дисциплина.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
80-100 баллов	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
60-79 баллов	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
40-59 баллов	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
0-39 баллов	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания тестирования

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-5	0-39 баллов
6-11	40-59 баллов
12-17	60-79 баллов

18-24	80-100 баллов
-------	---------------

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (экзамен) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 60%, промежуточной аттестации - 40%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = $0,4 * (\text{баллы, полученные на промежуточной аттестации}) + 0,6 * (\text{баллы, полученные по итогам текущего контроля})$.

Баллы текущего контроля набираются студентов в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Таблица Система текущего контроля по дисциплине «Макроэкономика»

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам практического занятия	5 баллов	в теч. семестра
2.	Самостоятельная работа	5 баллов	в теч. семестра
3.	Составление глоссария	8 баллов	в теч. семестра

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учётом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка
Текущий контроль	60%	80	$80 \times 60\% = 48$	48+28=76	76 баллов «хорошо»
Промежуточная аттестация	40%	70	$70 \times 40\% = 28$		

В зачётную ведомость и зачётную книжку выставляется оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачётную ведомость и зачётную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	«неудовлетворительно»
40-59 баллов	«удовлетворительно»
60-79 баллов	«хорошо»
80-100 баллов	«отлично»

4.4. Методические материалы

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых, как правило, по всей программе дисциплины с целью оценивания полученных теоретических знаний, навыков самостоятельной работы, умения на практике применять полученные знания.

Студент получает расписание экзамена не позднее, чем за две недели до начала зачётно-экзаменационной сессии. Экзамену предшествует консультация. Неявка на экзамен фиксируется в аттестационной экзаменационной ведомости отметкой «не явился». В исключительных случаях, при наличии документально подтверждённых уважительных причин, студентам может быть предоставлена возможность сдачи экзамена в дополнительную сессию или в индивидуальном порядке.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие необходимые требования ОП ВО по соответствующей дисциплине по итогам текущего контроля успеваемости.

Присутствие на экзамене посторонних лиц, не имеющих в соответствии с должностной инструкцией права контроля промежуточной аттестации, без директора филиала или заведующего кафедрой не допускается.

При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю перед началом аттестационного мероприятия.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным).

При подготовке к устному экзамену студент ведёт записи в листе устного ответа. При проведении экзамена не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (ответа на вопрос) экзамена. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении экзамена, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, представлены к назначению мер дисциплинарного взыскания.

С разрешения экзаменатора допускается использование студентами справочников, таблиц и других пособий, перечень которых определяется решением кафедры. В случае проведения экзамена по билетам, преподавателю-экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в рамках рабочей учебной программы дисциплины в объёме, не превышающем объёма билета.

При сдаче экзамена по билетам, студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При этом окончательная оценка снижается на один балл. Выбор третьего билета не допускается.

Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачётных книжках студентов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Студенты, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые факультетом (филиалом), в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни студента, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

(ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (с изм. и доп. от 7 июня 2013 г., от 31 июля 2015 г.).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Макроэкономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (занятия лекционного и семинарского типов) и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

–согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведённых на самостоятельную работу);

–консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;

–оценка результатов выполненных заданий;

–изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

5.1 Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

– определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

– подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

– поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;

– определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

– организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов:

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- составление глоссария;
- написание эссе.

5.2 Контроль самостоятельной работы.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведённых на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий.

5.2.1 Методические рекомендации по составлению глоссария:

Глоссарий — это словарь определенных понятий или терминов, объединённых общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

5.2.2 Требования к оформлению глоссария:

6. Термины располагаются в алфавитном порядке.
7. Используется не менее 2 словарей.
8. Максимальная точность и достоверность информации.
9. Указываются корректные научные термины и избегается использование всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение.
10. В глоссарии по изучаемой дисциплине должно быть не менее 30 терминов.

Параметры оценивания глоссария	Кол-во баллов
Соблюдены все требования, предъявляемые к глоссарию. В частности, использовано более 2 словарей; глоссарий содержит 30 и более терминов.	4-8
Допущены недочёты. В частности, имеются недочёты в оформлении глоссария; использован 1 словарь; количество терминов менее 30.	0-3

5.3 Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении — «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту, по существу. Поэтому нельзя поставить знак равенства между выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Параметры оценивания конспекта	Кол-во баллов
В конспекте представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию.	5
В конспекте представлено менее 5, но более 2 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию.	4
В конспекте представлено менее 5, но более 2 проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, но есть авторская позиция.	3
В конспекте представлено менее 5, но более 2 проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, в конспекте источники выстроены нелогично. Авторская позиция не представлена.	2
В конспекте менее пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в конспекте источники выстроены нелогично.	1

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Альтернативные показатели развития национальной экономики.
2. Спрос на инвестиционные блага.
3. Фискальная политика государства в закрытой экономике.
4. Денежно-кредитная политика государства в закрытой экономике.
5. Комбинированная экономическая политика.
6. Стабилизационная политика, дефицит государственного бюджета и государственный долг в закрытой экономике.
7. Создание и уничтожение денег банковской системой.
8. Структура рынка финансов и система ставок процента.
9. Доходность и риск портфеля ценных бумаг.
10. Составление портфеля из двух разновидностей акций.
11. Оптимизация портфеля из разнообразных ценных бумаг.
12. Оптимизация портфеля из рискового и безрискового активов.
13. Спрос на деньги в теории портфеля.
14. Ценообразование на рынке ценных бумаг.
15. Платёжный баланс.
16. Валютный курс. Спрос и предложение девизов при международном товарообмене и международном движении капиталов.
17. Равновесие финансового рынка в открытой экономике. Равновесный обменный курс.
18. Стабилизационная политика в открытой экономике. Модель маленькой страны. Модель двух стран.
19. Действенность стабилизационной политики в открытой экономике.

20. Модель экономического цикла Тевеса.
21. Монетарная концепция экономических циклов.
22. Модель экономического цикла Калдора.
23. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода.
24. Эконометрическое моделирование инфляции.
25. Социально-экономические последствия инфляции.
26. Антиинфляционная политика.
27. Посткейнсианские модели экономического роста.
28. Неоклассические модели экономического роста.
29. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.
30. Экзогенный технический прогресс.
31. Эндогенный технический прогресс.
32. Неравенство в распределении доходов.
33. Уровень и качество жизни.
34. Государственная политика доходов.
35. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.
36. Перераспределение доходов и социальная политика государства.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Абель Э., Бернанке Б. «Макроэкономика» - Учебное пособие, Издательство: «Питер», 2010
2. Бланшар О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер. с англ.]; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 671, [1] с — Перевод изд.: Blanchard Olivier. Macroeconomics. Third Edition. Pearson Education Inc.; Prentice Hall, 2003. — 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0556-4 (в пер.)
3. **Mankiw N.G. Macroeconomics, 7th edition, Worth Publishers. 2010 (на русском языке есть только одно из первых изданий: Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. Пер. с англ. - М.: Изд-во МГУ, 1994. — 736 с.¹**

6.2. Дополнительная литература

1. Агапова Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т. А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И. В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28113>.— ЭБС «IPRbooks»

1 С точки зрения изложения классических моделей и тем перевод 1994 года вполне достаточен. Однако последние издания на английском языке содержат много интересных примеров, опирающихся на последние события в мире экономике и некоторые дополнительные модели, например, динамическую модель совокупного спроса и совокупного предложения, которые в большей степени отражают современные способы макроэкономического моделирования.

3. Экономическая теория: учебное пособие /под ред. В. М. Соколинского. -7-е изд., стер.-М.: Кнорус, 2014.-464с.
4. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика учебник для бакалавров /под ред. Л. С. Тарасевич, П.И. Гребенникова, А.И. Леусского. -8-е изд., перераб, и доп.-М.: Юрайт, 2012.-686с.
5. Экономика: учебник. - 5-е изд, стер. /под ред. А.С. Булатова. - М.: Магистр, Инфра-М, 2015.-896с.
6. Экономическая теория: экспресс-курс: учебное пособие /под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной, А.Ю. Юданова. -7-е изд., стер.-М.: Кнорус, 2014.-608с.
7. Макроэкономика: учебник для бакалавров /под ред. С. Ф. Серegiной. - 2-е изд., испр, и доп.-М.: Юрайт, 2013.- 521с.
8. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: практическое пособие/А. В. Аносова, И. А. Ким, С.Ф. Серегина.-М.: Юрайт, 2013.-154с.
9. Лактюшина, О.В. Макроэкономика: методические указания по подготовке к практическим занятиям.-Брянск: БФ РАНХиГС, 2014.-20с.
1. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm
2. Курс лекций по Макроэкономике от ВШЭ на Coursera, читаемый Олегом Замулиным. Онлайн-курсы РАНХиГС. Перевышин Ю.Н. Макроэкономика. Промежуточный уровень. <http://onlineranepa.ru/kursi-online-obucheniya>
3. Информация о системе пособий по безработице в России: http://www.garant.ru/actual/posobiya/posob_bezrab/
4. Пономарев Ю.Ю., Трунин П.В., Улюкаев А.В. "Эффект переноса динамики обменного курса // "Вопросы экономики". 2014 №3, -21 с.
5. Мишкин Ф.С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков, ООО «И.Д. Вильямс», М., 2013, гл. 19-20
6. Годовой отчет МВФ об использовании различных режимов валютного курса разными странами мира (Annual Report on Exchange Arrangements and Exchange Restrictions 2016)
7. А. Черемухин. Паритет покупательной способности и причины отклонения курса рубля от паритета в России. – М.: ИЭПП, 2005. С. 117 https://iep.ru/files/text/working_papers/92.pdf (достаточно стр. 7-14)
8. Методологический комментарий ЦБ РФ к платежному балансу Российской Федерации http://www.cbr.ru/statistics/credit_statistics/bop/meth_com_bop.pdf
9. Информационно-аналитический сборник «Платежный баланс, международная инвестиционная позиция и внешний долг Российской Федерации в 20.. году» (например, http://www.cbr.ru/statistics/credit_statistics/bp.pdf)
10. Обзор деятельности Банка России по управлению валютными активами <http://www.cbr.ru/publ/?PrtlId=obzor>
11. Материалы Минфина РФ о Резервном фонде <https://www.minfin.ru/ru/performance/reservefund/>
12. Материалы Минфина РФ о Фонде национального благосостояния <https://www.minfin.ru/ru/performance/nationalwealthfund/>

13. Гурвич Е.Т. «Резервов много не бывает» // Российская газета, №7125 (257) <https://rg.ru/2016/11/13/evsej-gurvich-biudzhetnye-rezervy-spasli-nashu-ekonomiku-ot-potriasenij.html>

14. Пол Кругман. Депрессии — это нечто иное в Экономика для любознательных. О чем размышляют нобелевские лауреаты// Экономическая политика. 2016. Т. 11. № 5. С. 162–187

15. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_cb.pdf

16. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_banks.pdf

17. Материалы Банка России с официального сайта из раздела «Банк России сегодня» <http://www.cbr.ru/today/>

18. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов (Во введении дается краткая характеристика всех ключевых элементов монетарной политики Банка России) http://www.cbr.ru/publ/?PrtlId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM_10655

19. Юдаева К. «О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации» // Вопросы экономики, №9, 2014 <http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/9-14.pdf>

20. Пестова А. «Режимы денежно-кредитной политики Банка России: рекомендации для количественных исследований» // Вопросы экономики, №4, 2017

21. Материала сайта ЦБ РФ из раздела «Денежно-кредитная политика» <http://www.cbr.ru/DKP/>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)

6.5 Интернет-ресурсы

1. Гришаева Л. В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское

6.6 Другие источники

Не используются

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации дисциплины используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Созданы следующие материально-технические условия: образовательная деятельность осуществляется в двух учебных корпусах, учебные аудитории соответствуют требованиям, позволяющим осуществлять образовательную деятельность, имеется зал видеоконференций, комплект необходимого мультимедийного оборудования (WEB-камеры, видеопроекторы, экраны, ноутбуки, плазменные панели); учебно-методический кабинет государственного и муниципального управления. Оборудованы 2 комнаты для проведения тренингов, компьютерные классы, безлимитный доступ к Internet. Филиал имеет собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Библиотека филиала, располагающаяся в первом учебном корпусе по адресу ул. Горького, 18, имеет профильную библиографическую базу, оборудованный необходимой техникой читальный зал. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Библиотека имеет выход в сеть Интернет, обеспечивая доступ пользователей к российским и мировым информационным ресурсам, к корпоративным информационным ресурсам филиала (правовая справочная база Консультант+, ГАРАНТ), Университетская информационная система «Россия».

7.1 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук; телевизионная плазменная панель; аудиторная меловая доска; доступ в Интернет; локальная сеть

7.2 Учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий:

Рабочие места студентов (столы прямоугольные, стол круглый, стулья); рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра); интерактивная доска ELENBERG; проектор; шкаф для хранения раздаточного материала; тумба для хранения раздаточного материала; маркерные доски

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук; телевизионная панель; аудиторная меловая доска; телевизионная панель DNS; имеется доступ в Интернет на всех ПК; имеется локальная сеть

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук; плазменная панель Samsung 42"; меловая аудиторная доска; доступ в Интернет на всех ПК; локальная сеть

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты; монитор – ЖК 17”; системный блок. – Intel Celeron CPU E1500, 2,2GHz, ОЗУ 2Гб, CD-DVDROM; клавиатура; мышь; ноутбук; доступ в Интернет на всех ПК; локальная сеть; Портативная информационная индукционная система «Исток А2»; портативная электронная лупа, Автоматизированное рабочее место (Компьютер), Ноутбук Samsung R (DS01) Intel, Компьютер Int. Core i5 (2.8), Системный блок Celeron, Автоматизированное рабочее место (Компьютер), ИБП IPPON 600, Экран настенный рулонный SlimScreen 180*180 см. Matte White, Автоматизированное рабочее место (Компьютер), Монохромный копир принтер сканер, ИБП Ippon Back Power Pro 600 А, Сканер HP ScanJet G5590, Ноутбук Lenovo G580, Ноутбук Lenovo IdeaPad G570, Ноутбук Samsung R (DS01) Intel, Ноутбук Samsung NP-R540-JA08 i3-370M, Ноутбук Asus X501A 15.6 «HD B820/2Gb/320Gb/intel GMA/WiFi/Cam/W, Монитор 17 TFT Acer, Монитор, Принтер лазерный HP LaserJet CP1025nw Color Printer (CE918A) WIFI, Автоматизированное рабочее место AMD Athlon X4, Камера Web Logitech C920, Экран настенный LUMA (2 метра), Цифровая видеочамера наблюдения D-Link, Проектор Acer P1173 DLP Projector, ИБП IPPON 600, Системный блок Formoza, Переpletная машина BRAUBERG B20, Автоматизированное рабочее место Pentium X2 G3240, Проектор EPSON EMP-S5, Источник бесперебойного питания (IPPON 600), Компьютер Athlon 270(3,4), Серверная станция Intel Xeon X3430, Систем. блок: GVP ASUS Intel Core 2 SATA 500 Gb Корпус Linkword, Принтер Brother Lazer A4 HL 2035R.

7.3 Помещения для самостоятельной работы студентов:

Пандус телескопический трёхсекционный с противоскользящей рифлёной поверхностью.

Рабочие места студентов: столы на одно посадочное место – 5 шт, стол на 4 посадочных места -1 шт;

Рабочее место преподавателя: стол с приставкой на 2 рабочих места, стулья; автоматизированные рабочие места преподавателей (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 2 шт.; принтер; автоматизированные рабочие места для студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 5 шт.; встроенный шкаф для хранения раздаточного материала и одежды; тумба для хранения документов; угловая полка

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук; телевизионная плазменная панель; аудиторная меловая доска; доступ в Интернет; локальная сеть

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук; телевизионная панель; аудиторная меловая доска; телевизионная панель DNS; имеется доступ в Интернет на всех ПК; имеется локальная сеть

Компьютерный класс

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук; плазменная панель Samsung 42”; меловая аудиторная доска; доступ в Интернет на всех ПК; локальная сеть.

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты; монитор – ЖК 17”; системный блок. – Intel Celeron CPU E1500, 2,2GHz, ОЗУ 2Гб, CD-DVDROM; клавиатура; мышь; ноутбук; доступ в Интернет на всех ПК; локальная сеть; Портативная информационная индукционная система «Исток А2»; портативная электронная лупа, Автоматизированное рабочее место (Компьютер), Ноутбук Samsung R (DS01) Intel, Компьютер Int. Core i5 (2.8), Системный блок Celeron, Автоматизированное рабочее место (Компьютер), ИБП IPPON 600, Экран настенный рулонный SlimScreen 180*180 см. Matte White, Автоматизированное рабочее место (Компьютер), Монохромный копир принтер сканер, ИБП Ippon Back Power Pro 600 А, Сканер HP ScanJet G5590, Ноутбук Lenovo G580, Ноутбук Lenovo IdeaPad G570, Ноутбук Samsung R (DS01) Intel, Ноутбук Samsung NP-

R540-JA08 i3-370M, Ноутбук Asus X501A 15.6 «HD B820/2Gb/320Gb/intel GMA/WiFi/Cam/W, Монитор 17 TFT Acer, Монитор, Принтер лазерный HP LaserJet CP1025nw Color Printer (CE918A) WIFI, Автоматизированное рабочее место AMD Athlon X4, Камера Web Logitech C920, Экран настенный LUMA (2 метра), Цифровая видеочамера наблюдения D-Link, Проектор Acer P1173 DLP Projector, ИБП IPPON 600, Системный блок Formoza, Переpletная машина BRAUBERG B20, Автоматизированное рабочее место Pentium X2 G3240, Проектор EPSON EMP-S5, Источник бесперебойного питания (IPPON 600), Компьютер Athlon 270(3,4), Серверная станция Intel Xeon X3430, Систем. блок: GVP ASUS Intel Core 2 SATA 500 Gb Корпус Linkword, Принтер Brother Lazer A4 HL 2035R.

7.4 Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

7.4.1 Программное обеспечение лицензионное:

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Windows 7 Professional (x64 and x86). Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7 – Договор с ООО «Нотекс» от 15 октября 2015 года №16.

Office Professional Plus 2007/ Office Professional Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher и Access). Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS - Договор с ООО «Нотекс» от 15 октября 2015 года №15.

7.4.2 свободно распространяемое программное обеспечение:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

7.4.3 Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

7 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

8 Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

9 Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

10 [Электронный ресурс SAGE Publications Inc](http://journals.sagepub.com) (<http://journals.sagepub.com>).

11 [Информационная база данных EBSCO Publishing](http://search.ebscohost.com/) (<http://search.ebscohost.com/>).

12 [Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC](http://dlib.eastview.com/) (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

13 [Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](http://grebennikon.ru) (<http://grebennikon.ru>).

14 [База данных PROQUEST](http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html) - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

15 Для электронного обучения курс представлен на портале: «Информационная образовательная среда» в разделе «Б1.В.10 «Логистика» по адресу: <http://moodle.rane->

brf.ru/enrol/index.php?id=137 . Вход по логину и паролю.

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включённых в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

[SCOPUS](#) - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).